

Aleksandra Bajerska, Justyna Sochacka

PAN POLSKI

Podręcznik do nauki
języka polskiego jako obcego
na poziomie A1-A2



Materiał dźwiękowy
do pobrania na stronie
www.universitas.com.pl



JĘZYK
POLSKI

MÓWIENIE

SŁUCHANIE

CZYTANIE

PISANIE

GRAMATYKA

LEKSYKA

JĘZYK
POLSKI
JAKO
OBCY

universitas

PAN POLSKI

**Podręcznik do nauki
języka polskiego jako obcego
na poziomie A1-A2**



PODRĘCZNIK DO NAUKI
JĘZYKA POLSKIEGO
DLA CUDZOZIEMCÓW

Aleksandra Bajerska, Justyna Sochacka

PAN POLSKI

**Podręcznik do nauki
języka polskiego jako obcego
na poziomie A1-A2**

© Copyright by Aleksandra Bajerska, Justyna Sochacka and Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych UNIVERSITAS, Kraków 2024

ISBN 978-83-242-3911-5
e-ISBN 978-83-242-6736-1
TAiWPN UNIVERSITAS

Recenzje
dr hab. Edyta Pałuszyńska, prof. UŁ
dr Piotr Kajak

Opracowanie redakcyjne
Pe eŁ

Opracowanie graficzne i skład
Katarzyna Raputa

Rysunki
Anna Sepielak

Fotografie
Justyna Sochacka, Pixabay, Istockphoto, Pexels, Freepik, Unsplash,
zdjęcia do ćwiczenia 20 na stronie 225 zostały wygenerowane przy pomocy sztucznej inteligencji

Projekt okładki
Paweł Sepielak

Przy nagraniu materiału dźwiękowego głosów użyczyli:
Maja Chaouch, Michał Chmara, Galva Malena

Nagrania
Kamil Pałubniak, VIEM studio

Materiały dźwiękowe można pobrać za darmo ze strony internetowej wydawnictwa: www.universitas.com.pl

Wszelkie prawa zastrzeżone. Żaden fragment niniejszej publikacji nie może być przedrukowany, powielany lub przesyłany w żadnej formie bez uprzedniej zgody autora i wydawców.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means without the prior written consent of the author and the publishers.

www.universitas.com.pl

SPIS TREŚCI

1.	Poznajemy się	15
2.	Rozmawiamy po polsku	23
3.	Wiem, co to jest. Wiem, kto to jest	31
4.	On jest sympatyczny	43
5.	Jestem obcokrajowcem	53
6.	Wieczorem czytam książkę	61
7.	Często chodzę do kina	71
8.	W weekend planuję odpoczywać	81
9.	Codziennie wstaję o szóstej	89
10.	To jest moja rodzina	101
11.	Lubię owoce	116
12.	Nie lubię szpinaku	129
13.	Chcę schudnąć!	141
14.	Organizuję imprezę urodzinową	151
15.	Co robiłeś wczoraj?	165
16.	Uczyłem się i się nauczyłem	177
17.	To jest lekarz, a to jest nauczyciel	187
18.	Oni są sympatyczni	196
19.	Umawiamy się na spotkanie	203
20.	Pociąg był opóźniony	216
21.	Jak dojść do biblioteki?	226
22.	Robię zakupy w centrum handlowym	241
23.	To jest moje miasto	251
24.	Będę zwiedzać miasto	263
25.	Pojadę na wakacje	278
26.	Czy w Polsce zawsze jest zimno?	293
27.	Jestem chory	303
28.	Żyj zdrowo!	317
29.	Urządzam nowe mieszkanie	329
30.	Szukam nowego mieszkania	339
31.	Żyję ekologicznie	350
32.	Pomagamy	361
33.	Który uniwersytet wybrać?	373
34.	Nie mogę znaleźć pracy	383

NR	TYTUŁ LEKCJI	LEKSYKA	GRAMATYKA	KOMUNIKACJA
1.	Poznajemy się	<ul style="list-style-type: none"> alfabet powitanie / pożegnanie podstawowe pytania: Jak masz na imię? Jak się nazywasz? Skąd jesteś? Gdzie teraz mieszkasz? Jaki masz adres? Jaki masz numer telefonu? 	<ul style="list-style-type: none"> liczebniki 0–100 styl oficjalny / nieoficjalny odmiana czasowników: <i>być, mieć, nazywać się, mieszkać</i> zaimki dzierżawcze: <i>mój, twój, jego, jej</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zadawanie pytań o imię, nazwisko, kraj pochodzenia, adres, numer telefonu, adres e-mail odpowiadanie na pytania
2.	Rozmawiamy po polsku	<ul style="list-style-type: none"> podstawowe zwroty używane na lekcji przez nauczyciela i ucznia podstawowe dialogi i pytanie: Jak się masz? pytania o znajomość języków: Jakie języki znasz? Czy mówisz po polsku? pytanie o przyczynę: Dlaczego uczysz się polskiego? 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników: <i>znać, mówić, uczyć się</i> <i>proszę</i> + bezokolicznik przysłówki (<i>dobrze, świetnie, źle</i> itp.) zdanie podrzędnie złożone okolicznikowe przyczyny (spójniki: <i>bo, żeby</i>) konstrukcje: <i>znać polski / mówić po polsku / uczyć się polskiego</i> 	<ul style="list-style-type: none"> używanie prostych zwrotów komunikacyjnych, np.: <i>nie rozumiem, proszę powtórzyć, proszę napisać</i> konstruowanie krótkich dialogów
3.	Wiem, co to jest. Wiem, kto to jest	<ul style="list-style-type: none"> nazwy obiektów: <i>telefon, długopis, książka</i> itd. nazwy osób: <i>nauczyciel, student, kobieta, mężczyzna</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> pytania: Kto to jest? Co to jest? Czy to jest...? Konstrukcje: To jest..., To są... rodzaj gramatyczny rzeczownika rodzaj gramatyczny zaimków wskazujących: <i>ten, tamten</i> rodzaj gramatyczny liczebników głównych: <i>jeden, dwa</i> męskie i żeńskie formy nazw zawodów (podstawowe) liczba mnoga mianownika rzeczowników i zaimków wskazujących (r. niemęskoosobowy) 	<ul style="list-style-type: none"> nazywanie obiektów i osób opisywanie sali lekcyjnej
4.	On jest sympatyczny	<ul style="list-style-type: none"> kolory opis osoby: charakter i wygląd podstawowe przymiotniki – opozycje: <i>mały, duży, ładny, brzydki</i> itp. 	<ul style="list-style-type: none"> rodzaj gramatyczny przymiotników w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej (r. niemęskoosobowy) zaimki dzierżawcze w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej (r. niemęskoosobowy) pytania: Czyj? Czyja? Czyje? pytanie: Czy on jest...? 	<ul style="list-style-type: none"> opisywanie obiektów i osób

5.	Jestem obcokrajowcem	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy krajów, kontynentów, narodowości • zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> • narzędnik liczby pojedynczej i mnogiej (przymiotnik i rzeczownik) • pytania: Kim jesteś? Czym się interesujesz? 	<ul style="list-style-type: none"> • autoprezentacja • opisywanie kolegów i koleżanek z grupy
6.	Wieczorem czytam książkę	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki: hobby, czas wolny • określenia czasu: Kiedy? – dni tygodnia, pory dnia • plan tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> • koniugacja -m, -sz – czasowniki regularne i wybrane nieregularne • powtórzenie narzędnika: Z kim? • konstrukcje: <i>grać w</i> + sport, <i>grać na</i> + instrument • <i>w</i> + (B.) dni tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie aktywności weekendowych • planowanie tygodnia
7.	Często chodzę do kina	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki: czas wolny • określenia częstotliwości: Jak często? Ile razy? – <i>zawsze, nigdy, raz w tygodniu</i> • życie studenta 	<ul style="list-style-type: none"> • koniugacja ę, isz / -ę, -ysz – czasowniki regularne i wybrane nieregularne • <i>musieć</i> + bezokolicznik • <i>lubić</i> + bezokolicznik • konstrukcje: Dokąd? Na co? Chodzić do... na... • wyrażanie przyczyny: Po co? Żeby... 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie opinii: Myślę, że...; Moim zdaniem...; Według mnie... • opisywanie aktywności różnych osób • gromadzenie informacji na temat częstotliwości i przyczyn wykonywania działań
8.	W weekend planuję odpoczywać	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki: czas wolny, plany na weekend • życie ze współlokatorem 	<ul style="list-style-type: none"> • koniugacja -ę, -esz – czasowniki regularne i wybrane nieregularne • <i>planować</i> + bezokolicznik • spójniki: <i>i, ale, bo, ponieważ, ani..., ani, lub, albo, czy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie planów na weekend i czasu wolnego • mówienie o aktywnościach wykonywanych np. w parku, sklepie, teatrze itd.
9.	Codziennie wstaję o szóstej	<ul style="list-style-type: none"> • codzienna rutyna • określenia czasu: Która jest godzina? O której godzinie? • Co robić, żeby być szczęśliwym? 	<ul style="list-style-type: none"> • podsumowanie wszystkich koniugacji w czasie teraźniejszym • czasowniki modalne: <i>móc, chcieć, musieć</i> • godziny (styl oficjalny i nieoficjalny) 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie codziennej rutyny • podawanie godzin • udzielanie rad
10.	To jest moja rodzina	<ul style="list-style-type: none"> • członkowie rodziny: <i>mama, dziadek, siostra</i> itd.; pokrewieństwo • opis rodziny: Kto to jest? Ile ma lat? Jaki ma zawód? Jak wygląda? Jaki / Jaka jest? Co lubi robić? 	<ul style="list-style-type: none"> • powtórzenie liczebników 0–100 • liczebniki 100–1 000 000 • podawanie wieku, użycie słów: <i>rok / lat / lata</i> • biernik liczby pojedynczej (przymiotnik i rzeczownik) • zaimki osobowe w bierniku • podstawowe czasowniki łączące się z biernikiem 	<ul style="list-style-type: none"> • opisywanie rodziny • określanie wieku

11.	Lubię owoce	<ul style="list-style-type: none"> • podstawowe produkty spożywcze: <i>owoce, warzywa, mięso, słodczyce, nabiał, pieczywo, napoje, przyprawy</i> itd. • nazwy posiłków • przymiotniki opisujące jedzenie, np. <i>tlusty, słony, surowy, kwaśny</i> itp. • nazwy sklepów • słownictwo wykorzystywane przy zamawianiu jedzenia • zakupy 	<ul style="list-style-type: none"> • biernik liczby mnogiej (r. niemęskoosobowy) • konteksty biernika: <i>kupować, prosić, zamawiać, woleć, chcieć, jeść, pić</i> • pytanie o ceny: <i>Ile kosztują? / Ile kosztuje?</i>, użycie słów: <i>złoty, złote, złotych, grosz, grosze, groszy</i> • zaimki wskazujące w bierniku (liczba pojedyncza oraz liczba mnoga, r. niemęskoosobowy) • powtórzenie mianownika rzeczowników i przymiotników niemęskoosobowych 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadanie, co jemy na śniadanie, obiad i kolację • zamawianie pizzy, minidialogi • pytanie o dostępność produktów w sklepie
12.	Nie lubię szpinaku	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy naczyń i sztuców • powtórzenie podstawowych przymiotników opisujących jedzenie: <i>pikantny, słodki, słony</i> itp. • słownictwo wykorzystywane w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> • dopełniacz liczby pojedynczej (rzeczownik i przymiotnik) • dopełniacz: negacja biernika, <i>szukać, potrzebować, używać</i> • powtórzenie narzędnika: <i>Z czym?</i> • konstrukcje: <i>z + N., bez + D.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie preferencji: <i>Lubię... / Nie lubię...</i> • dialog w restauracji; zamawianie posiłku
13.	Chcę schudnąć!	<ul style="list-style-type: none"> • zdrowe odżywianie • typy diet • składniki i sposób przygotowywania różnych dań 	<ul style="list-style-type: none"> • dopełniacz liczby mnogiej (rzeczownik, przymiotnik i zaimek wskazujący) • czasowniki łączące się z dopełniaczem, np. <i>unikać, bać się, szukać, słuchać</i> itp. • dopełniacz po określeniach ilości: <i>dużo, mało</i> • <i>zupa z pomidorów, dżem z truskawek</i> – przyimek <i>z + D.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusowanie na temat zdrowego stylu życia • podawanie przepisu na ulubione danie • podawanie informacji o sobie z użyciem czasowników łączących się z dopełniaczem
14.	Organizuję imprezę urodzinową	<ul style="list-style-type: none"> • określenia ilości: opakowania • określenia ilości: <i>kilogram, kawałek, trochę, dużo</i> itp. • słownictwo dotyczące przyjęcia urodzinowego • miesiące (mianownik, dopełniacz) • życzenia 	<ul style="list-style-type: none"> • dopełniacz po określeniach ilości • daty w dopełniaczu • określenia ilości w mianowniku i dopełniaczu • zaimki osobowe w dopełniaczu • trudne czasowniki: <i>piec, kłaść, przygotowywać</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dialog w sklepie spożywczym • zapraszanie na przyjęcie urodzinowe • kupowanie prezentu • podawanie dat • składanie życzeń
15.	Co robiłeś wczoraj?	<ul style="list-style-type: none"> • określenia czasu w czasie przeszłym • kiedyś – dziś (nawyki w przeszłości) • słownictwo dotyczące życia rodziny z małym dzieckiem • nazwy miesięcy i pór roku – powtórzenie 	<ul style="list-style-type: none"> • czas przeszły niedokonany – odmiana regularna i nieregularna • powtórzenie pytań: <i>Co...? Gdzie...? Kiedy...? Z kim...?</i> itd. • nazwy miesięcy (mianownik, miejscownik, dopełniacz) 	<ul style="list-style-type: none"> • porównywanie wydarzeń z teraźniejszości i przeszłości • dyskusowanie na temat zmian w życiu związanych z pojawieniem się dziecka • opisywanie różnych zdarzeń z przeszłości

16.	Uczyłem się i się nauczyłem	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z przebiegiem uroczystości rodzinnych (imieniny) 	<ul style="list-style-type: none"> pary aspektowe aspekt w czasie przeszłym odmiana czasowników nieregularnych: grupa -ąć, <i>znaleźć, kłaść, pomóc, upiec, nieść</i> odmiana czasowników ruchu w czasie przeszłym 	<ul style="list-style-type: none"> relacjonowanie wydarzeń z przeszłości
17.	To jest lekarz, a to jest nauczyciel	<ul style="list-style-type: none"> nazwy zawodów obowiązki zawodowe Jak wybrać zawód? przymiotniki opisujące pracę: <i>monotonna, nudna, ważna</i> itd. praca zdalna (wady i zalety) 	<ul style="list-style-type: none"> mianownik liczby mnogiej rzeczowników męskoosobowych zaimki wskazujące w mianowniku (r. męskoosobowy) zaimki dzierżawcze w mianowniku (r. męskoosobowy) 	<ul style="list-style-type: none"> wyrażanie opinii na temat pracy dyskutowanie na temat zalet i wad pracy zdalnej opisywanie obowiązków zawodowych różnych osób
18.	Oni są sympatyczni	<ul style="list-style-type: none"> charakter (wady i zalety) stereotypy o różnych narodowościach 	<ul style="list-style-type: none"> mianownik liczby mnogiej przymiotników męskoosobowych podsumowanie mianownika liczby mnogiej (r. męskoosobowy i niemęskoosobowy) 	<ul style="list-style-type: none"> opisywanie charakteru idealnego przyjaciela dyskutowanie na temat stereotypów wyrażanie opinii na temat przedstawicieli różnych zawodów
19.	Umawiamy się na spotkanie	<ul style="list-style-type: none"> obiekty znajdujące się w mieście: <i>teatr, bank, uniwersytet, hotel</i> itd. środki transportu sposoby spędzania wolnego czasu w mieście słownictwo dotyczące planowania spotkania (Dokąd idziemy? Z kim? Na co?) 	<ul style="list-style-type: none"> czasowniki ruchu z narzędnikiem, dopełniaczem i biernikiem (<i>iść z / do / na</i>) zaimki osobowe w narzędniku czasowniki ruchu: <i>iść / chodzić – jechać / jeździć</i> narzędnik: transport proponowanie spotkania czasownik <i>chcieć</i> w trybie warunkowym 	<ul style="list-style-type: none"> opisywanie najbliższej okolicy porównywanie sposobów spędzania wolnego czasu analizowanie ulotek umawianie się na spotkanie
20.	Pociąg był opóźniony	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo używane na dworcu i na lotnisku informacje zawarte na bilecie kupowanie biletu rozkład jazdy pociągu słownictwo związane z podróżą 	<ul style="list-style-type: none"> przymyki z dopełniaczem podwójna negacja: <i>nikt, nigdy, nigdzie, żaden</i> itd. czasowniki ruchu: <i>przyjeżdżać, odjeżdżać, wyjeżdżać</i> itd. 	<ul style="list-style-type: none"> dialog w kasie biletowej i na dworcu kolejowym relacjonowanie podróży

21.	Jak dojść do biblioteki?	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z poruszaniem się po mieście dialogi (kino, sklep, kawiarnia, księgarnia, poczta) 	<ul style="list-style-type: none"> miejscownik liczby pojedynczej i mnogiej (rzeczownik, przymiotnik, zaimek wskazujący) lokalizacja w miejscowniku i bierniku – przyimki <i>w, na</i> 	<ul style="list-style-type: none"> pytanie o drogę i wskazywanie drogi
22.	Robię zakupy w centrum handlowym	<ul style="list-style-type: none"> ubrania i akcesoria rola mody w życiu człowieka zakupy w sklepie odzieżowym zakupy w centrum handlowym komplementy 	<ul style="list-style-type: none"> przyimki z miejscownikiem <i>coś jest z + D. (sweter z wełny)</i> zaimki wskazujące w miejscowniku odmiana czasownika <i>nosić</i> czasowniki: <i>ubierać się, rozbierać się, przebierać się</i> 	<ul style="list-style-type: none"> opisywanie własnych preferencji związanych z modą opisywanie ubioru wyrażanie opinii na temat wyglądu
23.	To jest moje miasto	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo geograficzne: <i>góry, morze, plaża, rzeka</i> itp. przymiotniki opisujące góry, morze, plażę, rzekę itp. słownictwo związane z życiem w mieście (tempo życia, ceny, jedzenie, ludzie, transport) 	<ul style="list-style-type: none"> stopniowanie przymiotników porównywanie i przyimki: <i>od(e), niż, z(e)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> opisywanie miasta wyrażanie preferencji na temat życia codziennego porównywanie studiowania w kraju i za granicą
24.	Będę zwiedzać miasto	<ul style="list-style-type: none"> zabytki: ciekawe miejsca i obiekty na świecie położenie dużych polskich miast, nazwy kierunków geograficznych atrakcje turystyczne polskich miast Dokąd podróżują Polacy? 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana wybranych nazw polskich miast przyimki statyczne i dynamiczne w bierniku, narzędniku, miejscowniku i dopełniaczu podawanie lokalizacji: na północy, na południowym wschodzie itd. czas przyszły złożony (niedokonany) 	<ul style="list-style-type: none"> opisywanie atrakcji turystycznych i zabytków polskich miast wyrażanie preferencji na temat podróżowania planowanie weekendu w Polsce
25.	Pojadę na wakacje	<ul style="list-style-type: none"> rzeczy niezbędne na wakacjach słownictwo związane z przygotowaniem do podróży i przebiegiem podróży rezerwowanie hotelu / pensjonatu oferty turystyczne 	<ul style="list-style-type: none"> czas przyszły prosty (dokonany) określenia czasu w czasie przyszłym aspekt w czasie przyszłym – podsumowanie zaimki osobowe w miejscowniku powtórzenie przyimka <i>o</i> i miejscownika z wybranymi czasownikami (<i>pamiętać, zapomnieć, marzyć</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> planowanie wakacji (dokąd jechać, czym podróżować, gdzie nocować) wyrażanie planów na najbliższą przyszłość

26.	Czy w Polsce zawsze jest zimno?	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo dotyczące pogody, zjawisk atmosferycznych aktywności letnie, zimowe, jesienne, wiosenne opis pór roku 	<ul style="list-style-type: none"> stopniowanie przysłówków porównanie funkcji przymiotnika i przysłówka 	<ul style="list-style-type: none"> opisywanie pogody wyrażanie opinii z użyciem przysłówka
27.	Jestem chory	<ul style="list-style-type: none"> części ciała, narządy dolegliwości, opis złego stanu zdrowia wizyta u lekarza specjalizacje medyczne (rodzaje lekarzy) leczenie zalecenia lekarskie 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukcje: <i>boli mnie, bolą mnie, mam + B., jestem (jaki?), jest mi (jak?)</i> tryb rozkazujący zaimki osobowe w celowniku: <i>jest mi zimno, jest mi gorąco</i> odmiana czasownika <i>powinien</i> 	<ul style="list-style-type: none"> udzielanie rad z użyciem trybu rozkazującego dyskusowanie na temat problemów zdrowotnych rozmowa z lekarzem
28.	Żyj zdrowo!	<ul style="list-style-type: none"> zdrowy tryb życia przymiotniki opisujące codzienne aktywności (<i>co jest przyjemne, zdrowe, relaksujące, ważne</i> itd.) niebezpieczne nawyki i ich skutki uprawianie sportu higiena życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> rzeczowniki odczasownikowe podsumowanie czasów 	<ul style="list-style-type: none"> dyskusowanie na temat dobrych i złych nawyków analizowanie danych z diagramu formułowanie zaleceń dotyczących zdrowego stylu życia dyskusowanie na temat odchudzania
29.	Urządzam nowe mieszkanie	<ul style="list-style-type: none"> nazwy pomieszczeń meble i wyposażenie urządzanie mieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> przymiotki lokalizacji w narzędniku, miejscowniku i dopełniaczu czasowniki: <i>wiszieć, stać, leżeć, być</i> 	<ul style="list-style-type: none"> opisywanie pokoju i mieszkania opisywanie funkcji mebli i sprzętów wyrażanie niezadowolenia porównywanie różnych typów mieszkań
30.	Szukam nowego mieszkania	<ul style="list-style-type: none"> słownictwo dotyczące wynajmu mieszkania szukanie mieszkania – analiza ogłoszeń wynajmu mieszkania / domu 	<ul style="list-style-type: none"> powtórzenie trybu rozkazującego mowa zależna 	<ul style="list-style-type: none"> wyrażanie preferencji dotyczących miejsca zamieszkania wynajmowanie mieszkania relacjonowanie wypowiedzi wskazywanie wad i zalet różnych typów mieszkań dyskusowanie na temat sąsiadów

31.	Żyję ekologicznie	<ul style="list-style-type: none"> • ekologiczny styl życia, ekologiczne zachowania • Czym jest zero waste? 	<ul style="list-style-type: none"> • tryb przypuszczający • zdania warunkowe 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusowanie na temat ekologicznego stylu życia • przedstawianie zasad zero waste • wyrażanie przypuszczeń i formułowanie hipotez
32.	Pomagamy	<ul style="list-style-type: none"> • pomaganie, jak i komu można pomagać • akcje i organizacje charytatywne • wolontariat • ochrona przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> • celownik liczby pojedynczej i mnogiej (rzeczownik, przymiotnik, zaimki wskazujące i dzierżawcze) • konstrukcje z celownikiem • przyimki z celownikiem • zaimki osobowe w celowniku (pełne omówienie) 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawianie form pomocy • wyrażanie przyczyn różnych działań • charakteryzowanie wolontariusza
33.	Który uniwersytet wybrać?	<ul style="list-style-type: none"> • metody uczenia się • system edukacji w Polsce, rodzaje szkół • nazwy przedmiotów szkolnych • wybór kierunku studiów • opis funkcjonowania uniwersytetu • praca dla studenta 	<ul style="list-style-type: none"> • powtórzenie trybu przypuszczającego • podmiot w mianowniku i w dopełniaczu: <i>dwaj / dwóch, trzej / trzech, czterej / czterech</i> • dopełniacz i biernik liczby mnogiej (r. męskoosobowy) • czasowniki niefleksyjne: <i>można, wolno, trzeba, należy, warto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawianie metod uczenia się • wyrażanie doświadczeń związanych z nauką w szkole • analizowanie danych z diagramu • wyrażanie opinii na temat popularności różnych kierunków studiów
34.	Nie mogę znaleźć pracy	<ul style="list-style-type: none"> • metody szukania pracy • nazwy zawodów (rozszerzenie) • kwalifikacje zawodowe • pisanie CV • rozmowa kwalifikacyjna • analiza ofert pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • powtórzenie mianownika liczby mnogiej rzeczowników męskoosobowych • daty w miejscowniku • wołacz liczby pojedynczej i mnogiej (rzeczownik i przymiotnik) 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawianie metod szukania pracy • wskazywanie ważnych dat w życiu z użyciem miejscownika • autoprezentacja na rozmowie kwalifikacyjnej

LEKCJA 1. POZNAJEMY SIĘ

MÓWIMY

Ćwiczenie 1. Proszę przeczytać dialogi.

powitania

Dzień dobry.

Dzień dobry.



Cześć!

Hej!



Dobry wieczór.



Dobry wieczór.

pożegnania

Do widzenia.



Do widzenia.

Do jutra!

Do zobaczenia!

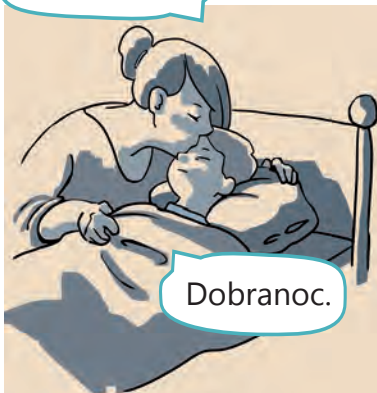


Na razie!



Pa!

Dobranoc.



Dobranoc.

inne

Proszę.



Dziękuję.

Przepraszam.



Nie szkodzi.

UCZYMY SIĘ NOWYCH SŁÓW

Ćwiczenie 2. Proszę przeczytać dialogi.

- Cześć, jak masz na imię?
- Cześć, mam na imię Stefan. A ty?
- Mam na imię Marek.

- Skąd jesteś?
- Jestem z Polski. A ty?
- Ja jestem z Francji.

- Cześć, jak się nazywasz?
- Cześć, nazywam się Jacek Nowak. A ty?
- Nazywam się Marta Kowalska.

- Gdzie teraz mieszkasz?
- Teraz mieszkam w Polsce.

Ćwiczenie 3. Proszę uzupełnić dialog słowami z ramki.

jak,
gdzie,
z,
masz,
imię,
ty,
skąd,
jestem

- Cześć, jak**masz**.....⁰ na imię?
- Hej, mam na¹ Jacek. A ty?
- Jestem Tom.
-² się nazywasz?
- Nazywam się Jacek Moryl. A³?
- Nazywam się Tomek Smith.⁴ jesteś?
- Jestem⁵ Polski. A ty?
- Ja⁶ z Anglii.
-⁷ teraz mieszkasz?
- Teraz mieszkam w Polsce.

Ćwiczenie 4. Proszę napisać taki sam dialog z kolegą / koleżanką.

A blank lined writing area for practicing dialogues.

Ćwiczenie 5. Proszę posłuchać nagrania i uporządkować dialog (1–10).



- Też jestem z Polski. Gdzie pani teraz mieszka?
- Nazywam się Monika Miodek.
- Jestem z Polski. A pan?
- 0.** Dzień dobry, jak ma pan na imię?
- Skąd pani jest?
- Ja mieszkam w Krakowie.
- Dzień dobry, mam na imię Jan. A pani?
- Teraz mieszkam w Warszawie. A pan?
- Nazywam się Jackowski. A pani?
- Mam na imię Monika. Jak się pan nazywa?

Ćwiczenie 6. Proszę napisać pytania.

nieoficjalnie	oficjalnie
– Cześć!	– Dzień dobry.
– Cześć!	– Dzień dobry.
– Jak masz na imię? ^{0?}	– ^{4?}
– Mam na imię Stefano.	– Mam na imię Marie.
– ^{1?}	– ^{5?}
– Nazywam się Stefano Carvalho.	– Nazywam się Marie Cartier.
– ^{2?}	– ^{6?}
– Jestem z Włoch.	– Jestem z Francji.
– ^{3?}	– ^{7?}
– Teraz mieszkam w Krakowie.	– Teraz mieszkam we Wrocławiu.

Ćwiczenie 7. Proszę przeczytać.

0 – zero		20 – dwa dziesiąta
1 – jeden	11 – jeden naście	21 – dwa dziesiąta jeden
2 – dwa	12 – dwa naście	22 – dwa dziesiąta dwa ...
3 – trzy	13 – trzy naście	30 – trzy dziesiąci
4 – cztery	14 – cztery naście	31 – trzy dziesiąci jeden ...
5 – pięć	15 – pięć naście	40 – cztery dziesiąci
6 – sześć	16 – sześć naście	50 – pięć dziesiąt
7 – siedem	17 – siedem naście	60 – sześć dziesiąt
8 – osiem	18 – osiem naście	70 – siedem dziesiąt
9 – dziewięć	19 – dziewięć naście	80 – osiem dziesiąt
10 – dziesięć		90 – dziewięć dziesiąt
		100 – sto

Ćwiczenie 8. Proszę napisać słownie.

• 2	<u>dwa</u>
• 12	.....
• 20	.....
• 22	.....
• 3	.....
• 13	.....
• 30	.....
• 33	.....

• 4	.....
• 14	.....
• 40	.....
• 44	.....
• 5	.....
• 15	.....
• 50	.....
• 55	.....

- 6
- 16
- 60
- 66
- 7
- 17
- 70
- 77
- 8
- 18
- 80
- 88
- 9

- 19
- 90
- 99
- 100
- 28
- 34
- 47
- 52
- 69
- 78
- 81
- 93

Ćwiczenie 9. Proszę przeczytać.

nieoficjalnie	oficjalnie
– Jaki masz adres?	– Jaki pani ma adres?
– Mój adres to ulica Nowa 4. A ty jaki masz adres?	– Mój adres to ulica Nowa 4. A pan jaki ma adres?
– Mój adres to aleja Kościuszki 12.	– Mój adres to plac Wolności 3.
– Jaki masz numer telefonu?	– Jaki pani ma numer telefonu?
– Mój numer telefonu to 606 587 342. A ty jaki masz numer telefonu?	– Mój numer telefonu to 608 817 221. A pan jaki ma numer telefonu?
– Mój numer telefonu to 500 659 712.	– Mój numer telefonu to 608 298 314.

Ćwiczenie 10. Proszę połączyć pytania i odpowiedzi.

0. Jak masz na imię? 1. Jak się nazywasz? 2. Skąd jesteś? 3. Gdzie teraz mieszkasz? 4. Jaki masz adres? 5. Jaki masz numer telefonu?	a. Jestem z Kamerunu.	0.	e.
	b. Mój numer telefonu to 609 372 841.	1.	
	c. Nazywam się Michał Wolski.	2.	
	d. Teraz mieszkam w Polsce.	3.	
	e. Mam na imię Dorota.	4.	
	f. Mój adres to ulica Piotrkowska 98.	5.	

CZYTAMY

Ćwiczenie 11. Proszę przeczytać.

ALFABET

A	– autobus, adres	P	– plan, pan, papryka
Ą	– wąsy	R	– rower, rozumieć
B	– biuro, banan	S	– sens, samolot, stop
C	– cytryna, cena	Ś = SI	– śnieg, siedem, środa
Ć = CI*	– ćwiczenie, być, ciastko, lubić	T	– to, trzy, telewizor
D	– dom, data	U = Ó	– ulica, ucho
E	– ekran	W	– woda
Ę	– męski, pięść	Y	– syn, dobry
F	– film, firma	Z	– zegar
G	– grupa	Ż = ZI	– źle, zielony, zimno
H = CH	– herbata, hotel, chusteczka, chleb	Ź = RZ	– żona, żaba, rzeka
I	– imię		
J	– ja, jajko		
K	– kawa, kolor	dwuznaki:	
L	– lampa, lody, lekcja	CH	– chleb
Ł	– Łódź, łatwy, ładny	CZ	– czas, czekolada
M	– mama	DZ	– dzwonek
N	– noc, nos	DŹ = DZI	– dzień, dźwięk, dziękuję
Ń = NI	– słońce, dzień, niebo, nie, nic	DŻ	– dżem
O	– okno, oko	RZ	– rzeka
Ó	– samochód, Kraków	SZ	– szampon

* = oznacza ten sam dźwięk

Polskie samogłoski	Polskie spółgłoski
a, ą, e, ę, i, o, u (ó), y	b, c, ć, cz, d, dz, dź, dż, f, g, h (ch), j, k, l, ł, m, n, ń, p, r, s, ś, sz, t, w, z, ź, ż (rz)

Ćwiczenie 12. Proszę posłuchać nagrania i podkreślić usłyszane słowa.

Przykład: dziewięć – dziesięć

- | | | | |
|------------------|--------------------------|------------------|--------------------|
| 1. uszy – uczy | 4. kasa – Kasia | 7. nowy – nowe | 10. ładny – łatwy |
| 2. pisać – pytać | 5. oko – okno | 8. pić – bić | 11. jedzą – jadą |
| 3. sześć – cześć | 6. efektowny – efektywny | 9. pełny – pewny | 12. dobry – dobrze |

Ćwiczenie 13. Proszę przeczytać nazwy polskich miast.

Łódź, Wrocław, Gdańsk, Kraków, Szczecin, Warszawa, Lublin, Poznań,
Bydgoszcz, Białystok, Częstochowa, Rzeszów, Tychy, Elbląg, Płock,
Koszalin, Wałbrzych, Opole, Słupsk, Kalisz, Władysławowo, Świnoujście,
Bełchatów, Cieszyn, Dzierżoniów, Zakopane, Kwidzyn, Międzyzdroje

Ćwiczenie 14. Proszę przeczytać nieoficjalne formy polskich imion.

Forma podstawowa	Formy nieoficjalne
Aleksandra	Ola, Oleńka, Olusia, Olka, Olcia, Olunia
Joanna	Joasia, Asia, Aśka, Asiula
Grzegorz	Grześ, Grzesiek, Grzesiu
Magdalena	Magda, Madzia, Madziunia, Magdeczka, Magdalenka
Hanna	Hania, Hanusia, Haneczka, Hanuś, Hanulka, Hanka
Zuzanna	Zuzia, Zuzka, Zuźka, Zuza
Franciszek	Franek, Franuś, Franio, Franeczek
Stanisław	Staś, Stasio, Staszek, Stasiek, Staśko, Stach, Stacho, Stasieniek
Maria	Marysia, Maryś, Marychna, Marynia, Mania, Mańka
Katarzyna	Kasia, Kaśka, Kasieńka, Kasiunia

WYJAŚNIAMY GRAMATYKĘ

BYĆ

(ja) jestem
 (ty) jesteś
 on, ona, ono, pan, pani jest
 (my) jesteśmy
 (wy) jesteście
 oni, one, państwo są

Skąd jesteście?
 Ja jestem z Rosji, a on jest ze Szwecji.

NAZYWAĆ SIĘ

(ja) nazywam się
 (ty) nazywasz się
 on, ona, ono, pan, pani nazywa się
 (my) nazywamy się
 (wy) nazywacie się
 oni, one, państwo nazywają się

Jak się nazywasz?
 Nazywam się Majka Piotrkowska.

MIEĆ

(ja) mam
 (ty) masz
 on, ona, ono, pan, pani ma
 (my) mamy
 (wy) macie
 oni, one, państwo mają

Jak masz na imię?
 Mam na imię Jola.
 Jaki masz numer telefonu?
 Mój numer telefonu to 568 741 329.
 Jaki masz adres?
 Mój adres to ulica Piłsudskiego 65.

MIESZKAĆ

(ja) mieszkam
 (ty) mieszkasz
 on, ona, ono, pan, pani mieszka
 (my) mieszkamy
 (wy) mieszkacie
 oni, one, państwo mieszkają

Gdzie teraz mieszkacie?
 Teraz mieszkamy w Łodzi.

ja – **mój** adres / numer telefonu / kraj
 ty – **twój** adres / numer telefonu / kraj
 on – **jego** adres / numer telefonu / kraj
 ona – **jej** adres / numer telefonu / kraj

ĆWICZYMY GRAMATYKĘ

Ćwiczenie 15. Proszę uzupełnić zdania właściwą formą czasownika *być*.

Przykład: Ja jestem zmęczony.

1. Skąd wy
2. Czy ty z Polski?
3. Marek sympatyczny.
4. Oni z Brazylii.
5. Skąd Magda?
6. My z Argentyny, a one z Meksyku.
7. Ty bardzo inteligentny.
8. Język polski łatwy.
9. Czy (ty) Niemcem?
10. Pani Nowak ambitna.

Ćwiczenie 16. Proszę podkreślić właściwą formę.

Przykład: Ona ma / mają / macie na imię Kasia.

1. Czy (wy) *mieszkamy* / *mieszkają* / *mieszkacie* w Warszawie?
2. Jak (ty) *nazywam się* / *nazywasz się* / *nazywa się*?
3. Jaki adres *mają* / *ma* / *mamy* pan Nowak?
4. Gdzie (ty) teraz *mieszkam* / *mieszkasz* / *mieszka*?
5. Jak oni *nazywamy się* / *nazywacie się* / *nazywają się*?
6. Jaki (wy) *mam* / *macie* / *masz* numer telefonu?
7. Jaki Pedro i Sara *mamy* / *macie* / *mają* adres?
8. Czy ten student *mieszkam* / *mieszka* / *mieszkasz* w akademiku?
9. Moje miasto to Łódź. Jak *nazywamy się* / *nazywasz się* / *nazywa się* twoje miasto?
10. Czy on *mamy* / *masz* / *ma* na imię Adrian?

KOMUNIKUJEMY SIĘ

Ćwiczenie 17. Proszę zapytać kolegę / koleżankę i zaprezentować informacje.

Proszę zapytać kolegę / koleżankę o:

- imię: *Antonio* (Jak masz na imię?)
- nazwisko: *Gonzales*
- kraj: *Hiszpania*
- adres: *Warszawa, ul. Marszałkowska 87*
- numer telefonu: *658 974 259*

On ma na imię Antonio. On nazywa się Antonio Gonzales. On jest z Hiszpanii. Teraz on mieszka w Warszawie. Jego adres to ulica Marszałkowska 87. Jego numer telefonu to 658 974 259.

**Ćwiczenie 18. Proszę napisać, ile to jest.
Proszę przeczytać (+ plus, - minus, = równa się).**

Przykład: $12 + 15 = 27$

a. $34 + 8 =$

b. $52 + 11 =$

c. $63 + 20 =$

d. $34 + 43 =$

e. $22 - 12 =$

f. $72 - 21 =$

g. $19 - 8 =$

h. $88 - 18 =$

i. $91 - 11 =$

Ćwiczenie 19. Proszę uzupełnić litery.

Przykład: Dzień dobry.

1. Cze__ __!

2. Dobr__ wiecz__r.

3. Do wi__ __enia.

4. Do jut__a!

5. Do zoba__ __enia!

6. D__br__noc.

7. Pro__ __ę.

8. Dzi__kuję.

9. P__ __epra__ __am.

10. Nie __ __kodzi.

Ścieżki dźwiękowe , transkrypcje nagrań oraz klucz odpowiedzi można pobrać ze strony internetowej wydawnictwa Universitas:

www.universitas.com.pl

Za pomocą kodów QR można uzyskać dostęp do transkrypcji:



oraz do klucza odpowiedzi:



TOWARZYSTWO AUTORÓW
I WYDAWCÓW PRAC NAUKOWYCH
UNIVERSITAS



REDAKCJA

ul. Sławkowska 17, 31-016 Kraków
tel. 12 423 26 05 / 12 423 26 14
www.universitas.com.pl

PROPOZYCJE WYDAWNICZE

Kontakt: janek@universitas.com.pl

WSPÓŁPRACA PROMOCYJNA

Kontakt: marketing@universitas.com.pl

DRUK NA ŻYCZENIE

Kontakt: redtech@universitas.com.pl

DZIAŁ HANDLOWY oraz **KSIĘGARNIA INTERNETOWA**

ul. Żmujdzka 6B, 31-426 Kraków
ksiegarnia@universitas.com.pl
tel. 12 413 91 36

ZAMÓW NASZ BEZPŁATNY KATALOG

tel. 12 413 91 36
ksiegarnia@universitas.com.pl

www.universitas.com.pl



WYDAWNICTWO
UNIVERSITAS

www.facebook.com/Wydawnictwo.Universitas

Wieloletnie doświadczenie Auterek w pracy z obcokrajowcami udowodniło, że właściwe dobranie materiałów dydaktycznych podczas pierwszych lekcji języka polskiego jest kluczowe dla całego procesu nauki. Potrzebny jest podręcznik, który jest atrakcyjny, przejrzysty, skoncentrowany na komunikacji, wygodny zarówno do pracy z nauczycielem, jak i do samodzielnej nauki, i który uczy gramatyki w praktyce.

Podręcznik *Pan Polski* do nauki języka polskiego jako obcego dla młodzieży i osób dorosłych oparty jest na podejściu komunikacyjnym. W związku z tym początkowe lekcje rozwijają umiejętności rozumienia i mówienia, dopiero z czasem wprowadzana jest deklinacja. Taki układ ma zapewnić początkowe „rozgadanie” uczącego się i stopniowe porządkowanie jego wiedzy gramatycznej. Ponadto materiał prezentowany w podręczniku został skonstruowany tak, by prowokować uczących się do zabierania głosu, tworzenia wypowiedzi opartych na własnych przeżyciach, dyskusowania na temat stereotypów, wchodzenia w interakcję z innymi. Podręcznik obejmuje materiał językowy z poziomów A1–A2 (zgodny z ESOKJ).

Ta pomoc dydaktyczna ma przemyślaną i logicznie uporządkowaną strukturę, która może być wykorzystywana linearnie do nauki indywidualnej (klucz odpowiedzi dostępny na stronie wydawnictwa) lub w kolejności proponowanej przez nauczyciela. Każda jednostka lekcyjna zbudowana jest według schematu, składającego się z sześciu części:

- MÓWIMY – wprowadzenie nowej leksyki i aktywizacja uczącego się do formułowania wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń;
- UCZYMY SIĘ NOWYCH SŁÓW – ćwiczenia leksykalne;
- CZYTAMY – praca z tekstem, automatyzacja poznanej leksyki i często wprowadzenie zagadnienia gramatycznego;
- WYJAŚNIAMY GRAMATYKĘ – zebranie i szczegółowe omówienie (tabele, przykłady) wszystkich problemów gramatycznych zaprezentowanych w lekcji;
- ĆWICZYMY GRAMATYKĘ – ćwiczenia gramatyczne;
- KOMUNIKUJEMY SIĘ – ćwiczenia komunikacyjne, nastawione na powtórzenie materiału gramatycznego i leksykalnego zawartego w lekcji, często poprzez wejście w interakcję z innymi uczącymi się.

Omawiany materiał dydaktyczny nie ma zeszytu ćwiczeń, gdyż rozbudowane części z ćwiczeniami gramatycznymi i leksykalnymi w wystarczającym stopniu pozwalają na utrwalenie wprowadzonego materiału.



Autorki publikacji, dr **Aleksandra Bajerska**, dr **Justyna Sochacka**, mają doświadczenie w nauczaniu języka polskiego jako obcego głównie dzięki pracy w Studium Języka Polskiego dla Cudzoziemców Uniwersytetu Łódzkiego. Prowadzą akademickie, roczne kursy przygotowawcze do studiów w zakresie języka polskiego ogólnego i specjalistycznego (medycznego, ekonomicznego, politechnicznego i humanistycznego), kursy komunikacyjne na poziomach od A0 do C1, zajęcia w ramach projektu ERASMUS, szkoły letnie, a także zajęcia logopedyczne. Przeprowadzają państwowe egzaminy certyfikacyjne z języka polskiego jako obcego oraz egzaminy międzynarodowe. Są autorkami licznych arkuszy egzaminacyjnych, materiałów dydaktycznych oraz publikacji glottodydaktycznych.

